



УДК 372.854
ББК 74.560

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

С.В. Разнополова

В статье показаны роль и место высшей школы в переходе к инновационной модели развития страны, рассмотрены основные инновации, реализующиеся в современном российском образовании. Указаны специфичность и основные виды инновационных образовательных технологий в условиях реформирования высшей школы.

Ключевые слова: высшее образование, инновации в образовании, инновационные технологии преподавания, инновации содержания, инновации контроля образования, стандарт.

Развитие национальной экономики в рыночных условиях предполагает создание общества, основанного на знаниях, где стабильное развитие страны определяется инновационной направленностью, наукоемкими технологиями и уровнем интеллектуального развития общества. Важнейшим элементом такого подхода на сегодняшний день является развитие сферы высшего образования, которое служит одним из источников экономического роста страны, поскольку делает более производительным труд каждого отдельного индивида и повышает способность к восприятию и использованию на практике инноваций.

В президентском Послании Федеральному Собранию вновь подчеркивается необходимость инновационного прорыва и развития науки и образования как неперемного условия развития страны. Этому положению присуще качество всеобщего признания. В.В. Путин отводит роль важнейшего социального стабилизатора именно высшей школе, способной «в переходный период смягчать давление на рынок труда и легче получать новые профессии, новую востребованную информацию».

В выступлении в Государственной Думе заместитель министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климов подчеркнул, что высшему образованию в предполагаемом инновационном сценарии отводится особая роль – быть двигателем всех системных изменений в обществе и экономике. Современное образование представляет собой не столько результат инновационного развития, сколько необходимое и важное условие его существования.

На сегодняшний день в России сущность высшей школы, по мнению исследователей проблем национального образования, характеризуется фиксацией таких важнейших составляющих, как:

- реализация миссии порождения нового научного знания, идеалов, духовных ценностей и нравственных норм;
- системообразующая роль в процессах, происходящих в обществе;
- ориентация на опережающий характер подготовки специалиста, способного и готового к инновационным преобразованиям в области собственной профессиональной деятельности;
- государственно-общественное управление образованием, реализуемое субъектами высшей школы.

Следовательно, образование на сегодняшний день выступает одним из основных факторов экономического развития страны и

представляет собой социальный институт, включающий в себя множество элементов. В силу наличия многообразных связей между этими элементами образования как система обладает сложной структурой, причем взаимное влияние элементов носит нелинейный характер, а сама система подвержена воздействию многочисленных внешних факторов.

Современный этап инновационного развития требует перехода на новую ступень качества рабочей силы, способной к генерации всех видов инноваций и их эффективному внедрению. Исходя из этого, перед высшей школой стоит задача подготовки работников, отвечающих всем современным требованиям. Более того, высшая школа должна не только дать знания, но и сформировать умения, навыки, систему необходимых для работы компетенций.

По этой причине многими авторами в современной литературе обосновывается новая парадигма инновационного профессионального образования – процесса управляемых инновационных знаний [1; 4]. На основе новой парадигмы образовательную инновацию можно разделить на новое знание как продукт научного исследования и образовательную технологию как услугу по новому способу изучения.

Рассмотрим основные инновации, которые сегодня реализуются в высшей школе:

1. Инновации технологий преподавания.

Наибольшее распространение на сегодняшний день имеют инновации в организации учебного процесса и внедрении новых образовательных технологий, которые следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая парадигма может быть претворена в жизнь.

Сегодня большинство инновационных технологий обучения, являющихся основой для личностной и профессиональной реализации студентов, начинают активно внедряться в отечественные высшие учебные заведения. Главной целью таких нововведений является подготовка человека к жизни в постоянно меняющейся среде. Сущность обучения должна состоять в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

В современных условиях основные направления инновационной педагогической деятельности должны заключаться в следующем:

– развитию инновационных образовательных технологий (активного обучения), в том числе на основе информационных и коммуникационных технологий;

– разработке методик активного обучения и методологии формирования компетентности обучающихся с помощью современных информационно-коммуникационных, мультимедиа и интернет-технологий;

– внедрении исследовательского метода в учебный процесс.

Инновационные технологии в преподавании, основанные на использовании современных информационных технологий, должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов, развитие у студентов творческих способностей, умения самостоятельно принимать решения.

Основные методы обучения при этом включают в себя игровые технологии, проектное обучение, исследовательские методы, имитационные системы, метод мозгового штурма, метод творческих заданий, кейс-стади, тренинги, метод моделирования и другие.

Виды основных инновационных образовательных технологий обучения, используемых в высшей школе, представлены на рисунке [3].

2. Инновации стратегии в образовании включают разработку и внедрение новых моделей, структуры образовательного процесса. Например, многоуровневая система образования, модульное построение учебного процесса или переход к системе «зачетные единицы». Более того, переход на многоуровневую подготовку специалистов приведет к новому качеству результатов – признанию отечественного высшего образования в европейском образовательном пространстве, привлекательности самих вузов, мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава, повышению конкурентоспособности выпускников вузов. Российское образование переходит к новому этапу своего развития в связи с вхождением в европейское и мировое образовательное пространство.

3. Инновации содержания образования.

Минимум содержания основных образовательных программ определяется стандартом, который является своего рода эталонным уровнем образования, определяющим помимо основных характеристик программы типа

объема учебной нагрузки обучающихся, еще и требования к уровню подготовки выпускников. Основная функция образовательных стандартов – обеспечение качества образования и возможность его контроля. Стандарт обладает определенным развивающим потенциалом, способствует социализации, формированию социально важных и профессионально важных качеств обучаемых, но вместе с тем он ориентирован на формирование образованности обучаемых, которая выражает определенную меру освоения социального опыта: что должны знать и уметь делать обучаемые.

Инновации содержания образования призваны в рамках стандарта найти такие подходы, которые наиболее полно соответствовали бы целям системы образования. Один из таких подходов – создание компетентностной модели выпускника вуза, отражающей современные тенденции в подготовке будущих специалистов. Другой – участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов не толь-

ко учебно-методических объединений, но и отраслевых объединений работодателей, которые в конечном счете являются самой заинтересованной стороной образовательного продукта вуза.

4. Инновации контроля в образовании включают в себя:

- разработку системы показателей и методики оценки инновационной деятельности вуза и инновационного потенциала основных образовательных программ;
- расширение участия бизнеса в контроле качества высшего профессионального образования;
- мониторинг востребованности выпускников вуза у работодателей;
- составление рейтинга в системе высшего образования;
- участие представителей бизнеса в государственной аккредитации вузов и основных образовательных программ;
- проведение международной аккредитации программ и направлений подготовки [2].

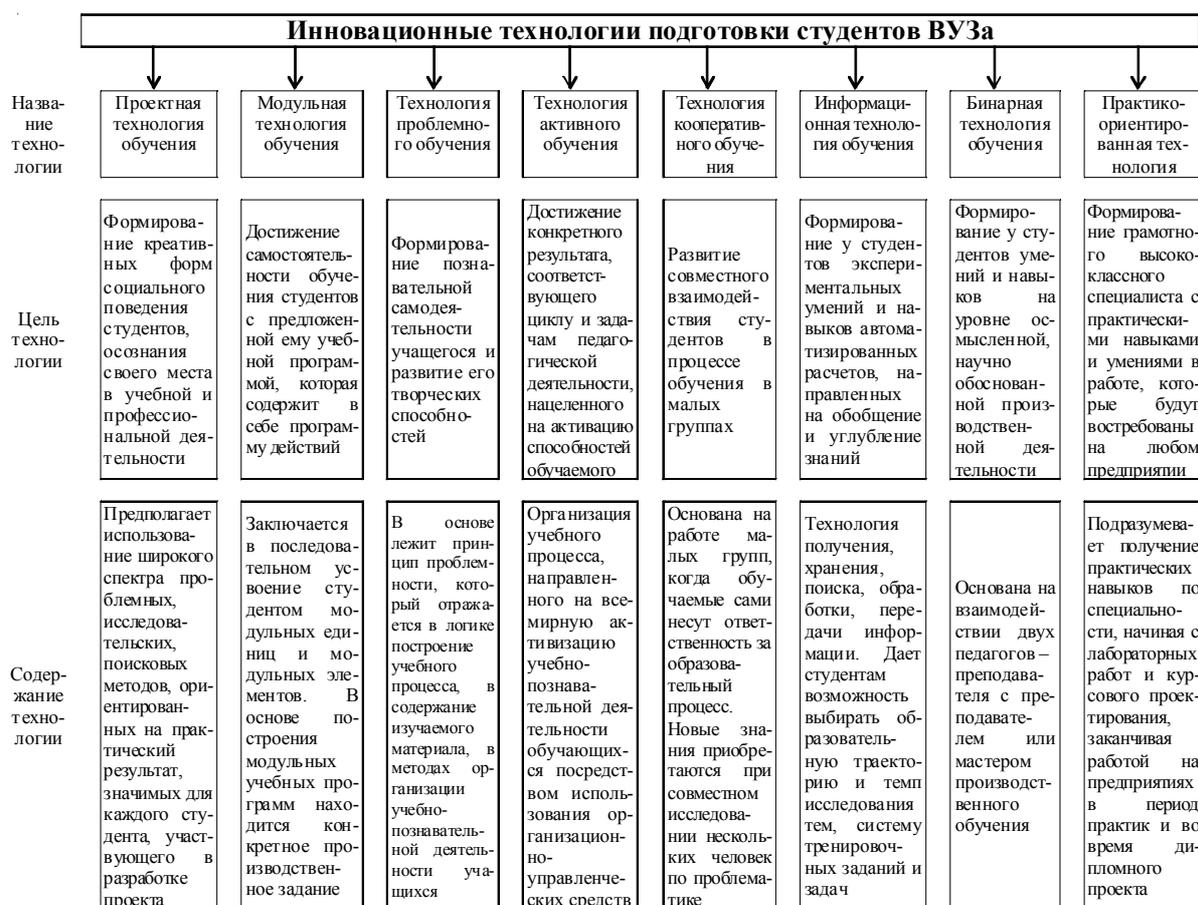


Рис. 1. Виды инновационных образовательных технологий

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что современный этап развития Российской Федерации, реформирование ее высшей школы, модернизация профессиональной подготовки студентов вузов предъявляет качественно новые требования к инновационному обновлению его организации, содержания и методики. Роль высшего образования в современной России определяется задачами перехода к демократическому и правовому государству, социально ориентированной рыночной экономике, а также необходимостью преодоления опасности отставания страны от позитивных мировых тенденций социального, экономического и общественного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бажуткин, Д. Г. Приоритетные направления повышения качества образовательных услуг : монография / Д. Г. Бажуткин. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2009. – 189 с.
2. Инновация в образовании. Современная психология в обучении : сб. тр. I Междунар. интернет-конф. Казань, 25–26 окт. 2012 г. / ред. Е. Д. Изотова. – Казань : Изд-во «Казанский университет», 2012. – 241 с.
3. Открытое образование в рыночных условиях : федеральный и региональный уровни. – Саратов : Наука, 2012. – Вып. 3 : Роль государственных и негосударственных ВУЗов страны в формировании национальной инновационной системы. – 326 с.
4. Проценко, Т. Г. Инновационный вуз в субфедеральном образовательном пространстве / Т. Г. Проценко. – Новосибирск : Наука, 2006. – 256 с.

INNOVATIONS IN RUSSIAN EDUCATION AS A FACTOR OF INNOVATION DEVELOPMENT

S. V. Raznopolova

The article describes the role and place of higher education in the transition to an innovative model of development, the basic innovations realized in modern Russian education. Specificity and the main types of educational technology innovations in the reform of higher education.

Key words: *higher education, innovation in education, innovative teaching technologies, innovation content, innovation control education, standard.*