

Обращение главного редактора

Дорогие друзья, авторы и читатели нашего журнала!

Большинство индустриально развитых стран надежды на долгосрочный устойчивый экономический рост напрямую связывают с повышением «индекса инновационности» своей экономики, при росте которого происходит непрерывное обновление технической и технологической базы производства, осваивается выпуск новой продукции, снижается ее себестоимость, происходит активное проникновение на мировые рынки товаров и услуг.

В современных реалиях России существует ряд насущных и очень важных проблем, без преодоления которых невозможен выход на инновационный путь развития экономики, в числе которых: коррупция; откаты чиновникам за предоставление государственных заказов; нехватка качественных специалистов в различных отраслях промышленности; нежелание бизнеса рисковать; не сформированное общественное мнение по поводу самой необходимости проведения инновационной переориентации экономики.

Еще одна важная проблема – недостаток квалифицированных работников и отсутствие экспертов в сфере реализации инновационных проектов при активно формирующихся финансовых институтах развития и банках, начинающих проявлять интерес к коммерциализации научных идей. Развитие инновационной экономики немыслимо без решения кадровой проблемы.

Эти обстоятельства ставят проблемы подготовки специалистов в высшей школе на один уровень с технологическими проблемами промышленности и экономики в целом. Однако, несмотря на общее понимание проблемы, инертность высшей школы при протекающей глобальной реформе продолжает настораживать. Новым направлениям подготовки специалистов высшего образования, готовящих кадры для инновационной экономики, приходится с трудом преодолевать не только инертность общества, не готового к нововведениям, но и косность чиновников, не настроенных предоставлять новым направлениям подготовки никаких льготных условий при аккредитации и наборе. Абсурдно выставлять одинаковые требования и ожидать одинаковой результативности при наборе и аккредитации новых направлений подготовки и «вековых» специальностей, таких как математика, география, химия или биология. В свое время принятие нашим министерством решения о лишении новых направлений подготовки «бюджетного набора» ввиду отсутствия у них аккредитации при реформировании системы начисления зарплаты от контингента обучающихся нанесло им серьезный урон, в первую очередь в общественном мнении.

В своем обращении к нашим авторам хочу напомнить о роли научного руководителя. Развивая темы своих научных исследований или выстраивая стратегию продвижения результатов своих трудов активнее вовлекайте в работу учеников. С ними в большей степени связаны наши надежды на эффективное инновационное становление и развитие экономики любого государства и мировой экономики в целом.

Г.А. Наумова,
доктор технических наук, профессор