



СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ

DOI: <http://dx.doi.org/10.15688/jvolsu10.2014.3.1>

УДК 37.03

ББК 74.5

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Гапоненко Юлия Владимировна

Доцент кафедры финансов
Волгоградского филиала Российского университета кооперации
gaпоненko.y.v@yandex.ru
ул. Китайская, 22, 400002 г. Волгоград, Российская Федерация

Хало Любовь Анатольевна

Кандидат экономических наук, профессор кафедры финансов и бухгалтерского учета
Волгоградского института экономики, социологии и права
halo@volgodon.ru
просп. Университетский, 64, 400011 г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В статье авторы рассказывают и обосновывают необходимость внедрения дистанционных технологий образования в обучении магистрантов на примере изучения экономических дисциплин. Авторы считают, что в обозримом будущем дистанционные образовательные технологии позволят магистрантам всех форм обучения с эффективностью изучать экономические дисциплины, реализовывать новаторский потенциал, смоделировать профессиональную удовлетворенность и развить необходимые компетенции для будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, дистанционные образовательные технологии, магистранты, экономические дисциплины, инновационное обучение.

Изменение тенденций в сфере образования постоянно и неразрывно связано с процессами, происходящими в экономической, соци-

альной и политической жизни общества. Термин «дистанционное обучение» означает образование на расстоянии. Постоянное введение

информационных и дистанционных технологий в процесс очного обучения магистрантов классических университетов привело к тому, что различия между очной формой обучения и подготовкой дистанционно почти исчезли. Поэтому авторы предлагают выделить следующие основные образовательные тенденции.

Во-первых, знания и способы их применения в настоящее время стали источником дохода. Знания сотрудников любой организации оцениваются как капитал и выступают в качестве ресурса для конкурентоспособности. В связи с этим увеличивается необходимость для занятого населения в непрерывном повышении квалификации.

Во-вторых, переход от индустриального к информационному обществу, наблюдающийся в развитых странах, грозит обострением до предела одной из величайших мировых проблем нашего времени – проблемы преодоления отсталости многих стран в их развитии. В сочетании друг с другом промышленный и информационный пробелы создают двойной технологический разрыв. Эволюция образования в развивающихся странах зависит от перспектив социально-экономического развития самих этих стран и преодоления отсталости в глобальном масштабе.

В-третьих, переход к концепции развития личности магистранта при непрерывном образовании. Суть этого перехода – не только изменение приоритетов государственного заказа на обучение для удовлетворения потребностей личности. Новая концепция предусматривает индивидуализированное образование, которое принимает во внимание возможности каждого человека и содействует самореализации и саморазвитию. Наиболее важным фактором в этом является развитие способностей магистрантов, чтобы усовершенствовать навыки в области самостоятельной познавательной деятельности, используя современные и передовые электронные технологии.

Авторы считают, что использование информационных и коммуникационных технологий и программ дистанционного характера при изучении экономических дисциплин будут более успешны в магистратуре, потому что большинство магистрантов мотивированы намного более, чем обычные студенты, обучающиеся по программам бакалавриата. Кроме того,

студенты, обучающиеся по магистерским экономическим программам, во время предыдущего обучения приобрели навыки, необходимые для эффективной организации самостоятельной работы [4].

Информационные и коммуникационные технологии могут быть использованы для решения трех наиболее важных образовательных и организационных целей при обучении магистрантов:

- самоорганизация познавательной деятельности магистрантов;
- поддержание учебной деятельности каждого магистранта;
- организация групповой работы магистрантов (дискуссии, совместная работа над проектами).

В связи с этими фактами авторам представляется целесообразным осуществлять строгий контроль за соблюдением требований нормативных правовых документов, регламентирующих использование технологий дистанционного обучения в учебном процессе магистрантов. Авторы предлагают использование дистанционной технологии, задействуя электронную почту.

Необходимо также установить перечень требований для организации и предоставления учебного процесса.

Учебные материалы по каждой экономической дисциплине должны включать в себя программу дисциплины, руководство по изучению дисциплины (учебный план), учебное пособие по дисциплине, аудио, слайд, видео и компьютерные материалы, воспроизводящиеся лекции, семинары, практикумы, справочные материалы и руководства для самостоятельного мониторинга – текущего и промежуточного контроля, дополнительные и справочные материалы.

Для удаленных сессий, проверки выполненных заданий и мониторинга прогресса обучения и усвоения материала необходимо иметь штат тьюторов, то есть преподавателей, которые были бы готовы работать с магистрантами, прежде всего в плане мер контроля. Для эффективной двусторонней коммуникации места работы должны быть оснащены надлежащим образом. Под этим в первую очередь понимается наличие компьютерной лаборатории и компьютера, который зарегис-

трирован в базе данных университета, имеет доступ к Интернету и коммуникационному программному обеспечению.

На базе университета, обеспечивающего деятельность преподавателей, необходимо разработать Положение об организации учебного процесса в системе дистанционных образовательных технологий. Преподаватели должны быть готовы работать с магистрантами удаленно, в первую очередь с точки зрения консультаций и контроля.

С технической точки зрения процесс обучения должен быть представлен как единая телекоммуникационная система. Необходимо также создать дополнительные учебные и методические материалы для магистрантов в офисах, такие как библиотеки печатных и электронных материалов, а также образовательный портал [11].

Ведение учебного процесса подготовки магистров по очной и заочной формам обучения имеет следующие цели:

- повышение уровня знаний магистрантов;
- повышение качества учебных курсов через быструю и эффективную форму обратной связи;
- создание образовательной информационной базы, в том числе учебных пособий, упражнений для самостоятельного изучения, задач, тестов оценки.

Для организации самостоятельной познавательной деятельности магистрантов является важным формирование электронных образовательных и информационных ресурсов. Эти ресурсы могут включать в себя электронные копии традиционных печатных руководств, интерактивные электронные учебники и учебные пособия, мультимедийные презентации учебного материала, систему комплексного тестирования, обзорные лекции, компьютерные тренажеры и виртуальные лаборатории на основе математических моделей изучаемых объектов или процессов, интеллектуальных обучающих систем, учебные программные пакеты и т. д.

Учебный процесс в виде дистанционного преподавания экономических дисциплин сформирует информационную базу из числа вышеуказанных учебных ресурсов. Преподаватели должны своевременно создать и разработать учебные материалы нескольких

уровней сложности. Процесс обучения будет строиться по принципу «от простого к сложному», со средоточением дистанционной работы на анализе более сложных тем и аспектов изучаемых экономических дисциплин. А работа на виртуальных тренажерах и в виртуальных лабораториях также даст возможность закрепить теоретические знания через их практическое применение, приобрести магистрантам необходимые навыки.

Работая с удаленными технологиями, такими как электронное администрирование образовательного процесса и усовершенствованные инструменты коммуникационных технологий (например, электронная почта или электронные форумы), университет может предоставить индивидуальную поддержку учебной деятельности каждого студента личным учителем. С помощью оставленного магистранту на специально созданной веб-странице личного задания первый может не только получить необходимую информацию, касающуюся организации учебных занятий, консультаций, экспертиз и т. д., но и путем ввода персонального пароля узнать о наличии и особенностях учебного плана и условий договора (при наличии академической задолженности или несвоевременной выплате за обучение). В электронной почте студент может быстро найти ответы на любой вопрос, его волнующий, не выходя из дома или не покидая своего рабочего места [6].

Для организации групповой работы магистрантов преподаватели могут проводить занятия в виде электронных групп, рассылки новостей и чтения форумов (синхронный или асинхронный тип обучения). Преподаватель знакомит магистрантов с содержанием темы из учебников или онлайн-источников. Он может подготовить материалы для непосредственного обсуждения и распространять их магистрантам по электронной почте. Тогда понимание и консолидация происходят во время групповой работы в виртуальном классе. Формой такого сотрудничества могут быть дискуссии, совместные проекты и т. д.

В ходе магистерских программ предлагается работа магистрантов в сети Интернет с помощью современных телекоммуникативных технологий. Такое сочетание является моделью, включающей в себя следующие элементы:

– администрация учебного процесса;
 – современные средства коммуникации, технологические средства (электронная почта, электронные форумы и конференции, и т. д.);
 – обучение и базы знаний;
 – электронные ресурсы и инструменты для познавательных мастер-классов, тренингов (компьютерные тренажеры, виртуальные лаборатории, интеллектуальные обучающие системы, учебные пакеты программного обеспечения) [2].

Таким образом, особенности, используемые в образовательном процессе магистрантов путем дистанционного обучения экономическим дисциплинам, определяются разработкой и использованием образовательных технологий, что предполагает сочетание краткосрочных интенсивных семинаров с достаточно длительным периодом самостоятельной работы с учебными материалами, письменными работами, личным дистанционным консультированием. Это будет эффективным методом проведения обучения магистрантов и консолидирования их знаний на практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахрачева, Ю. С. Проектная деятельность как методологическая основа подготовки студентов по направлению «Инноватика» / Ю. С. Бахрачева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 10, Инновационная деятельность. – 2014. – № 3 (11). – С. 94–97.
2. Валюшина, Н. М. Организационные формы дистанционного повышения квалификации работников образования / Н. М. Валюшина // Стратегия реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в сетевом взаимодействии образовательных систем : материалы научно-практической конференции, Иркутск, 2–6 мая 2011 г. / под ред. Л. А. Выговского, Т. В. Живокоренцевой. – Иркутск : ИГЛУ, 2011. – С. 213–220.
3. Валюшина, Н. М. Исследование собственной профессиональной деятельности как одно из условий повышения качества дистанционного обучения / Н. М. Валюшина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена : науч. журн. – 2010. – № 125. – С. 289.
4. Валюшина, Н. М. Способы воздействия на мотивацию обучающихся дистанционно в системе повышения квалификации / Н. М. Валюшина // Ученые записки Забайкальского государственного гума-

нитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения». – 2011. – № 6 (41). – С. 126–134.

5. Гапоненко, Ю. В. К вопросу о необходимости применения информационных технологий в дистанционном обучении личности / Ю. В. Гапоненко, С. П. Сазонов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 115–123.
6. Гапоненко, Ю. В. Инновационные подходы к дистанционному изучению экономических дисциплин / Ю. В. Гапоненко // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 10, Инновационная деятельность. – 2014. – № 1. – С. 61–66.
7. Громова, Т. В. Основы тьюторской деятельности / Т. В. Громова. – Самара : Глагол, 2009. – 256 с.
8. Зенина, Е. Г. Компьютерные технологии в заочном образовании / Е. Г. Зенина, Л. В. Богданова // Современные железные дороги: достижения, проблемы, образование : межвуз. сб. науч. ст. – Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2009. – С. 132–135.
9. Качество управления производством с позиций синергетики / Л. М. Семенова, В. Б. Хлебников, Ю. С. Бахрачева, С. В. Семенов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 10, Инновационная деятельность. – Вып. 7. – 2012. – С. 120–126.
10. Куклев, В. А. Сущностные характеристики мобильного обучения / В. А. Куклев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1 (35). – С. 68–72.
11. Куклев, В. А. Сущностные характеристики мобильного обучения как педагогической инновации / В. А. Куклев // Образование и общество. – 2009. – № 1 (54). – С. 64–67.
12. Семенова, Л. М. Анализ закономерностей последовательного развития явлений самоорганизации на предприятиях / Л. М. Семенова, В. Б. Хлебников, Ю. С. Бахрачева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 10, Инновационная деятельность. – 2013. – № 2. – С. 49–56.

REFERENCES

1. Bakhacheva Yu.S. Proektnaya deyatelnost kak metodologicheskaya osnova podgotovki studentov po napravleniyu “Innovatika” [Project Activity as a Methodological Base of Training Students With Specialization in “Innovation Theory”]. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 10, Innovatsionnaya deyatelnost* [Science Journal of Volgograd State University. Technology and Innovations], 2014, no. 3 (11), pp. 94-97.

2. Valyushina N.M. Organizatsionnye formy distantsionnogo povysheniya kvalifikatsii rabotnikov obrazovaniya. Strategiya realizatsii natsionalnoy obrazovatelnoy initsiativy "Nasha novaya shkola" v setevom vzaimodeystvii obrazovatelnykh sistem [Organizational Forms of Distance Qualification Upgrading of Education Workers. The Strategy of Implementing the Educational Initiative "Our New School" in Network Cooperation of Educational Systems]. Vygovskiy L.A., Zhivokorentseva T.V., eds. *Materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Irkutsk, 2-6 maya 2011g.* [Proceedings of Science and Practice Conference, Irkutsk, May 2-6, 2011]. Irkutsk, IGLU Publ., 2011, pp. 213-220.

3. Valyushina N.M. Issledovanie sobstvennoy professionalnoy deyatel'nosti kak odno iz usloviy povysheniya kachestva distantsionnogo obucheniya [Study of One's Own Professional Activity as One of Conditions of Upgrading Distance Learning Quality]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena: Nauchnyy zhurnal*, 2010, no. 125, p. 289.

4. Valyushina N.M. Sposoby vozdeystviya na motivatsiyu obuchayushchikhsya distantsionno v sisteme povysheniya kvalifikatsii [The Ways of Influencing the Motivation of Distance Students in the System of Qualification Upgrading]. *Uchenye zapiski Zabaykalskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta im. N.G. Chernyshevskogo. Seriya "Professionalnoe obrazovanie, teoriya i metodika obucheniya"*, 2011, no. 6(41), pp. 126-134.

5. Gaponenko Yu.V., Sazonov S.P. K voprosu o neobkhodimosti primeneniya informatsionnykh tekhnologiy v distantsionnom obuchenii lichnosti [To the Issue of Necessity of Information Technologies Application in Distance Learning of a Person]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2013, no. 5, pp. 115-123.

6. Gaponenko Yu.V. Innovatsionnye podkhody k distantsionnomu izucheniyu ekonomicheskikh distsiplin [Innovative Approaches to the Distance Learning of Economic Disciplines]. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta*.

Seriya 10, Innovatsionnaya deyatel'nost [Science Journal of Volgograd State University. Technology and Innovations], 2014, no. 1, pp. 61-66.

7. Gromova T.V. *Osnovy tyutorskoy deyatel'nosti* [Basics of Tutorial Activity]. Samara, Glagol Publ., 2009. 256 p.

8. Zenina E.G., Bogdanova L.V. Kompyuternye tekhnologii v zaochnom obrazovanii [Computer Technologies in Remote Learning]. *Sovremennye zheleznye dorogi: dostizheniya, problemy, obrazovanie. Mezhvuzovskiy sbornik nauchnykh statey* [Modern Railways: Progress, Problems, Education. Interuniversity Collection of Scientific Articles]. Volgograd, Volgogradskoe nauchnoe izdatel'stvo, 2009, pp. 132-135.

9. Semenova L.M., Khlebnikov V.B., Bakhracheva Yu.S., Semenov S.V. Kachestvo upravleniya proizvodstvom s pozitsiy sinergetiki [The Quality of Production Management From the Perspective of Synergetics]. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 10, Innovatsionnaya deyatel'nost* [Science Journal of Volgograd State University. Technology and Innovations], 2012, no. 7, pp. 120-126.

10. Kuklev V.A. Sushchnostnye kharakteristiki mobilnogo obucheniya [Essential Characteristics of Mobile Learning]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2009, no. 1 (35), pp. 68-72.

11. Kuklev V.A. Sushchnostnye kharakteristiki mobilnogo obucheniya kak pedagogicheskoy innovatsii [Essential Characteristics of Mobile Learning as a Pedagogical Innovation]. *Obrazovanie i obshchestvo*, 2009, no. 1 (54), pp. 64-67.

12. Semenova L.M., Klebnikov V.B., Bakhracheva Yu.S. Analiz zakonomernostey posledovatel'nogo razvitiya yavleniy samoorganizatsii na predpriyatiyakh [The Analysis of the Sequential Regularities of the Development of the Phenomena of Self-Organization at Enterprises]. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 10, Innovatsionnaya deyatel'nost* [Science Journal of Volgograd State University. Technology and Innovations], 2013, no. 2, pp. 49-56.

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES TO MASTER STUDENTS

Gaponenko Yuliya Vladimirovna

Associate Professor, Department of Finances,
Volgograd Branch of the Russian University of Cooperation
gaponenko.y.v@yandex.ru
Kitayskaya St., 22, 400002 Volgograd, Russian Federation

Khalo Lyubov Anatolyevna

Candidate of Economic Sciences, Professor, Department of Finances and Accounting,
Volgograd Institute of Economics, Sociology and Law
halo@volgodon.ru
Prosp. Universitetsky, 64, 400011 Volgograd, Russian Federation

Abstract. Distance learning technologies have a number of advantages that make them very effective in educational process of master students regarding research activity and economic disciplines. The basic advantage consists in the individualization of learning – each master student has a convenient schedule and a comfortable working place, anyone may learn as much as necessary for studying a specific discipline. Distance learning allows students to minimize unproductive use of time. Electronic retrieval system always allows to find quickly the right teaching materials. This gives you the opportunity to master the economic discipline in a shorter time, compared with the system of education in the classroom. Today, distance learning for master degree is developing rapidly, and if in the recent past only an email address was at the disposal of the tutor, now special learning environments allow you to organize the learning process, which is in no way inferior to the traditional teaching opportunities, and in many ways surpasses them. Benefits of distance learning in the study of economic disciplines are obvious – individualization, flexibility and adaptability of training. Due to interactive communication style and rapid communication in distance education, it is possible to personalize the learning process. Teacher can apply a flexible, individual training schedule, which offers students a greater ability to discover, learn and assimilate learning materials, as well as to use the links to information resources. Distance learning also solves the problem of psychological fear of a student, removes the temporal and spatial limitations, helps people with disabilities to expand the communicative scope. Moreover, the biggest advantage is that the teacher can create and use any part of the assessment system and store them in a consolidated electronic list.

Key words: professional activity, distance education technologies, master students, economic disciplines, innovative teaching.